

PENELITIAN



PENINGKATAN DISPOSISI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIRS PROBLEM SOLVING* (*TAPPS*) DI SD NU NAWA KARTIKA

PUSAT STUDI : SAINS DAN TEKNOLOGI

Dibiayai Oleh Penerimaan dan Belanja

Universitas Muria Kudus Th. Anggaran 2016/2017

Oleh:

Drs. Sucipto, M. Pd, Kons / 0610713020001015 (Ketua Tim Pengusul)

Savitri Wanabuliandari, M. Pd (Anggota Tim Pengusul)

Jayanti Putri Purwaningrum, M. Pd (Anggota Tim Pengusul)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul kegiatan : Peningkatan Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pairs Problem Solving (TAPPS)* di SD NU Nawa Kartika.
2. Bidang Kajian : Sains dan Teknologi
3. Tema Masalah : Kurangnya disposisi matematis dan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik
4. Luaran yang dihasilkan : Publikasi ilmiah dengan menjadi pemakalah dalam kegiatan seminar nasional serta jurnal ilmiah ber-ISSN.
5. Ketua Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Drs. Sucipto, M. Pd, Kons
 - b. NIS : 0610713020001015
 - c. NIDN : 0629086302
 - d. Jabatan/Golongan : Lektor Kepala/ IVc
 - e. Fakultas/Jurusan : FKIP
 - f. Program studi : Bimbingan Konseling
 - g. Alamat rumah : Jl. Amarta IV/27 Perumnas Gerbang Harapan Rt.01/VI Gondangmanis, Bae – Kudus.
 - h. No. Telp/email : 081805816608/ciptoumk@gmail.com
6. Anggota pelaksana program:
 - a. Staf pengajar : 2 orang
 - b. Mahasiswa : 2 mahasiswa
7. Jangka waktu pelaksanaan : 5 bulan
8. Anggaran biaya
 - APB-UMK : Rp 3.000.000,- (*Tiga Juta Rupiah*).

Kudus, 2016

Mengetahui,

Dekan FKIP,

Ka Pusat Studi

Ketua Pelaksana

Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

Moh. Dahlan, M.T.

NIS. 0610701000001141

Drs. Sucipto, M. Pd, Kons.

NIS. 0610713020001015

Rektor Universitas Muria Kudus,

Menyetujui,

Ka. Lemlit

Dr. Suparnyo, S H, M S.

NIS. 0610701000001014

Dr. Mamik Indaryani, M. Si.

NIS. 0610702010101010

PENINGKATAN DISPOSISI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIRS PROBLEM SOLVING (TAPPS)* DI SD NU NAWA KARTIKA

Oleh:

**Drs. Sucipto, M. Pd, Kons
Savitri Wanabuliandari, M. Pd
Jayanti Putri Purwaningrum, M. Pd**

Rendahnya Disposisi matematis dan kemampuan pemecahan masalah disebabkan karena rendahnya minat belajar, merasa matematika sulit, kurang aktif, guru belum menciptakan pembelajaran kreatif, menyenangkan, dan aktif, serta guru belum mengenal macam-macam model pembelajaran. Padahal disposisi matematis merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar matematika peserta didik. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan disposisi matematis agar kemampuan pemecahan masalah menjadi lebih baik. Model *TAPPS* merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan dua orang peserta didik bekerjasama menyelesaikan suatu masalah. Setiap peserta didik memiliki tugas masing-masing dan guru dianjurkan untuk mengarahkan peserta didik sesuai prosedur yang telah ditentukan. Satu pihak peserta didik menjadi *Problem Solver* dan yang lain menjadi *Listener*. Penggunaan model *TAPPS* memungkinkan peserta didik dapat saling berinteraksi sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematisnya serta secara individu dan klasikal mencapai KKM yang ditetapkan..

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hasil tes kemampuan pemecahan masalah yang menggunakan model *TAPPS* mencapai KKM; (2) hasil tes kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan model *TAPPS* mencapai ketuntasan klasikal 75%.; (3) mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui model *TAPPS*; dan (4) mengetahui disposisi matematis melalui model *TAPPS*.

Pada penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah metode *pre experimental design*. Hal ini dikarenakan penelitian yang dilakukan hanya menggunakan satu kelompok eksperimen yaitu kelompok peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *TAPPS*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil tes kemampuan pemecahan masalah yang menggunakan model *TAPPS* mencapai KKM; (2) hasil tes kemampuan pemecahan masalah melampaui ketuntasan klasikal 75%; (3) terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui model *TAPPS*; dan (4) terjadi peningkatan disposisi matematis melalui model *TAPPS*. Luaran penelitian ini berupa artikel jurnal ilmiah “Refleksi Edukatika” Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Kata Kunci: Disposisi Matematika, Kemampuan Pemecahan Masalah, *TAPPS*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, karena atas Berkah dan Rahmat Nya telah memberikan kemudahan kepada tim pelaksana penelitian dapat menyelesaikan rangkaian kegiatan penelitian tentang Peningkatan Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pairs Problem Solving (TAPPS)* di SD NU Nawa Kartika. Penyusunan laporan ini telah mendapat bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini perkenankan tim menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan mengikuti program penelitian.
2. Dr. Mamik Indaryani, M. Si. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Muria Kudus atas segala perhatian, dorongan, bantuan dan fasilitas kepada peneliti mulai pengunggahan proposal sampai dengan pelaksanaan program penelitian.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus atas segala perhatian, dorongan, dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan program penelitian.
4. M. Ansori, S. Pd. I, Kepala SD NU Nawa Kartika atas kesempatan dan ijin yang diberikan dalam melaksanakan program penelitian.
5. Guru – guru SD NU Nawa Kartika atas kerjasama dalam kegiatan pendampingan.
6. Mahasiswa PGSD UMK yang tergabung dalam tim penelitian atas bantuan dan kerjasamanya.

Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu. Tim penelitian sadar laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kami mengharapkan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan penelitian ini. Semoga kegiatan ini dapat bermanfaat bagi masyarakat dan semua civitas UMK.

Kudus, November 2016

Tim Penelitian 2016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	V
DAFTAR GAMBAR	Vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Target Luaran	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Teori/ Konsep	7
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
2.3. Kerangka Berpikir	14
2.4. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Pendekatan Penelitian.....	17
3.3 Desain Penelitian.....	17
3.4 Teknik Sampling.....	18
3.5 Instrumen penelitian	18
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	18
3.7 Metode Analisis Data.....	19
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	24

4.2. Pembahasan	
BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	
5.2. Rekomendasi	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berpikir	16

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Kriteria Perolehan <i>Normalitas Gain</i> $\langle g \rangle$ Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah.....	42
3.2	Penskoran Hasil Angket Disposisi Matematis untuk Pernyataan Positif.....	21
3.3	Penskoran Hasil Angket Disposisi Matematis ntuk Pernyataan Negatif	22
3.4	Kriteria Perolehan <i>Normalitas Gain</i> $\langle g \rangle$ Untuk Disposisi Matematis.....	22
4.1	Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis Data Awal.....	24
4.2	Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis Data Akhir.....	25
4.3	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Data Awal.....	25
4.4	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Data Akhir.....	26
4.5	Hasil Uji Homogenitas Disposisi Matematis	26
4.6	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	27
4.7	Hasil Uji Ketuntasan Klasikal (Kemampuan Pemecahan Masalah).....	28
4.8	Hasil Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	29
4.9	Hasil Peningkatan Disposisi Matematis.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Curriculum Vitae Peneliti
- 2 Penggunaan Anggaran
- 3 Surat Tugas Penelitian
- 4 Surat Kontrak Penelitian
- 5 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian
- 6 Silabus
- 7 RPP
- 8 LKS
- 9 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- 10 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- 11 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- 12 Lembar Angket Disposisi Matematis
- 13 Hasil Angket Disposisi Matematis
- 14 Data Kondisi Awal
- 15 Uji Normalitas Data Awal
- 16 Data Kondisi Akhir
- 17 Uji Normalitas Data Akhir
- 18 Uji Homogenitas Disposisi Matematis
- 19 Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah
- 20 Uji Ketuntasan Individu
- 21 Uji Ketuntasan Klasikal
- 22 Uji Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah
- 23 Uji Peningkatan Disposisi Matematis
- 24 Jadwal Kegiatan Penelitian
- 25 Foto Kegiatan Penelitian
- 26 Surat Keterangan Publikasi Jurnal Ilmiah Refleksi Edukatika
- 27 Artikel Penelitian